



## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

### Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Bording Skole
Adresse:	Solsortevej 10
Postnr. og By:	7441 Bording
Tlf.nr.:	Tlf. 99604900
Institutionens E-mail:	bordingskole.663001@skolekom.dk
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.bordingskole.dk">www.bordingskole.dk</a>
Institutionsleder:	Indskolingsleder Pia Weile
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Pia Weile, <a href="mailto:piwei@ikast-brande.dk">piwei@ikast-brande.dk</a> , tlf. 99604902
Kommunal:	Ja. Ikast-Brande kommune.
Privat:	
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>Bording Skole er en skole med ca. 450 elever, 40 lærere, 10 pædagoger, 1 pædagogmedhjælper, 1 undervisningsassistent, 5 TAP'ere og 3 ledere.</p> <p>Skolen er afdelingsopdelt – indskoling, mellemtrin og udskoling. Der er en leder tilknyttet hver afdeling, og pædagogerne er alle beskæftiget i indskolingen (0.– 3. kl.), hvor der er 180 elever. I indskolingen er såvel lærere som pædagoger organiseret i årgangsteam.</p> <p>SFO'en er en del af skolen og ligger centralt placeret i indskolingen. Der er tilknyttet både gymnastiksal, hal og udearealer, som benyttes i SFO'en. Der arbejdes i SFO'en funktionsopdelt. Der er indmeldt omtrent 140 børn. Der er åben fra kl. 6.30-8.00 og igen fra kl. 14.00-17.00 bortset fra fredag, hvor der lukkes kl. 15.30. Vi har desuden en aftenklub for 5.-7. årgang.</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Der henvises til <a href="#">Folkeskolens § 3 (stk. 4), §29 og §30</a></p> <p>Ikast-Brande Kommunes Børne- og Ungepolitik findes <a href="#">her</a>.</p> <p>Se endvidere ministeriets hjemmeside <a href="http://www.uvm.dk/">http://www.uvm.dk/</a></p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Bording Skole er en landsbyskole med en god forældreopbakning og nogle livlige, aktive, nysgerrige og udforskende børn fra Bording by og opland. Skoledistriktet dækker et større geografisk område, hvor der er 30 km fra den ene ende til den anden.</p> <p>Der er ganske få børn af anden etnisk oprindelse.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>Der henvises til den lokale <a href="#">Mål- og indholdsbeskrivelse</a> Se afsnittet på side 1: "Beskrivelse om det pædagogiske indhold i SFO"</p>



<p>dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Bording skole rummer omtrent 43 lærere, 13 pædagoger, 1 pædagogstuderende, 2 pædagogmedhjælper, 6 TAP'ere og 3 ledere. Bording Skole fungerer som et fast uddannelsessted for pædagog- og lærerstuderende.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Navne: Helle Fjelrad Mette Aalling Nørtoft</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde ind- og eksternt:</b></p>	<p>I hverdagen er der et tæt og meget velfungerende samarbejde mellem pædagoger og lærere på skolen. Der samarbejdes med daginstitutionerne i lokalområdet vedrørende overgangen fra børnehave til skole. Ligeledes er børnehavens førskolegruppe jævnligt på besøg i SFO'ens lokaler. Der samarbejdes med PPR - psykolog, børnepsykiatri, talepædagog, AKT-konsulent, sagsbehandlere fra Familieafdelingen, sundhedsplejen og tandplejen.</p>



<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Det forventes, at den studerende indgår i såvel undervisning som SFO. Det betyder, at arbejdstiden er placeret i tidsrummet mellem kl. 6.30-17.00, fredag kun til 15.30. Ligeledes skal der også påregnes arbejde i skolernes ferieperioder.</p> <p>Computeren er en stor del af vores hverdag, da kommunikationen, såvel internt på skolen som i forhold til forældrekontakt, foregår på forskellige digitale platforme. Ligeledes er computeren et arbejdsredskab i undervisningen, til møder og til vejledning. Du har mulighed for, at få stillet en computer til rådighed i din 2. og 3. praktikperiode på Bording Skole.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>På Bording Skole vil den studerende indgå i et tæt teamsamarbejde, men individuelt arbejde forekommer også. Det gør sig gældende både i skoletiden og i SFO tiden.</p> <p>Vi betragter det som en vigtig læreproces, for den studerende, at stå alene med en børnegruppe. Det er en læreproces der er vigtig, hvis man vil arbejde som skolepædagog. Opgaverne kan være at spise alene med en børnegruppe, at stå for en aktivitet med en mindre børnegruppe eller at stå for understøttende undervisning, i den studerendes tilknyttede klasse. Når den studerende er alene med børnene, vil der altid være en kollega i nærheden.</p> <p>Studerende er forskellige, derfor bliver der også lavet en individuel plan, sammen med vejlederen på praktikstedet, der tager udgangspunkt i de ønsker og kompetencer, den studerende har. Forventningerne til den studerende er afhængig af, hvilken praktikperiode der er tale om.</p> <p>Den studerende kommer til at deltage i forskellige møder som personalemøder, teammøder, fase-møder, SFO møder. Derudover kan der være mulighed for at deltage i særlige møder vedrørende enkelte børn eller forældremøde.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>På Bording Skole er omdrejningspunktet for læringsdagen et meget tæt og givende teamsamarbejde, der er organiseret i årgangsteam i indskolingen. Teamet består af både lærere og pædagoger. Samarbejdskulturen på skolen er god og personalet er gode til at tage sig af børnene og hinanden.</p> <p>Skolen er nyrenoveret, og fremtræder som et moderne og inspirerende lære- og værested, både for børn og voksne. Der er udstrakt brug af IT i undervisningen, idet der er interaktive</p>



	<p>tavler i alle lokaler, og alle elever har en bærbar computer til rådighed. SFO'ens lokaler er fysisk placeret midt i indskolingen og bruges i undervisningen mellem kl. 8-14.</p>
--	--



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

		Primær:	Sekundær:
a)	Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>a) Hvordan arbejder vi som praktiksted med dette?  b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?  c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p>a) <i>Vores pædagogik tager udgangspunkt i børnegruppens alder, deres baggrund og formåen. Vi arbejder i både skole- og fritidsdelen, og har derfor et godt kendskab til børnene i begge miljøer. Det er et krydsfelt mellem undervisning og fritidspædagogik, men med fokus på læringspotentiale, didaktik og trivsel, hvilket du, som studerende, vil komme til at få et godt indblik i.</i></p> <p>b) <i>Du vil, gennem deltagelse i pædagogisk praksis, få kendskab til børn i skole- såvel som fritidsdelen ud fra et pædagogisk og samfundsmæssigt perspektiv. Du vil også komme til at opleve betydningen af et godt tværprofessionelt samarbejde mellem lærere og pædagoger.</i></p> <p>c) <i>Gennem vejledning og daglig dialog, med vejleder og øvrige ansatte, bliver du bekendt med ovenstående.</i></p>





		<p><i>Du har, som studerende, mulighed for at afprøve dig selv og egne tiltag med støtte fra vejleder og øvrige ansatte. Til vejledningstimerne er der mulighed for sparring diskussion og refleksion både ift. praksis såvel som teori.</i></p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>a) <i>Gennem teamsamarbejde planlægger vi fremadrettet undervisning og pædagogiske aktiviteter. Vi planlægger med fokus på, at det enkelte barns udvikling og læring, indenfor fællesskabets rammer, er i centrum. Ligeledes har vi øje for, at den enkelte udvikles i fællesskabet, og at fællesskabet udvikles af den enkelte. Du vil som studerende deltage i denne planlægning, med rig mulighed for at byde ind, med de kompetencer og den viden, du medbringer.</i></p> <p>b) <i>Vi stiller rammer til rådighed, for dig som studerende, så du selvstændigt kan afprøve og eksperimentere med pædagogisk praksis, ved at målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere. Du får tid til forberedelse og mulighed for vejledning og guidning undervejs. Vi forventer, at du har lyst til at prøve kræfter med, selvstændigt, at stå for aktiviteter i SFO'en og at stå for understøttende undervisning i en klasse.</i></p> <p>c) <i>Den ugentlige vejledning er en oplagt mulighed for at drøfte, kommende aktiviteter og tiltag, og få sparring fra din vejleder. Vejledning vil også bruges til evaluering og refleksion, over udførte aktiviteter/oplevelser samt feedback fra vejleder. Du vil som studerende også blive vejledt af øvrige kollegaer ved situationer i hverdagen. Vi opfordre dig som studerende til at observere/spørge ind til andres forløb og forskellige metoder.</i></p>



		<p><i>Som studerende vil du blive vejledt, i at beskrive og dokumentere din faglighed samt didaktiske overvejelser for valg af aktiviteter og pædagogiske metoder.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>a) <i>Vi formidler vores praksis på mange forskellige måder, gennem f.eks. billeder og tekst på forældreIntra, nyhedsbreve, kreativ udsmykning mv. Vi udarbejder handleplaner, på børn med særlige behov, skriver klasselog og elevplaner.</i></p> <p>b) <i>Ud over dokumentation og evaluering på de ugentlige vejledningstimer, vil du få mulighed for at formidle diverse via ovennævnte medier.</i></p> <p>c) <i>Som studerende har du dit eget punkt på dagsorden til SFO- og teammøde, hvor det er muligt at fremlægge og argumentere for dine valg, hvor pædagogerne kan meddiskutere og øge din læring. Du har også mulighed for at stille fokus på formidlingsteknik eller udfordre institutionens tankegang. Din praktiktid vil løbende blive evalueret, mellem dig og din vejleder, til vejledningstimerne. Det forventes, at du anvender din portfolio til dokumentation, og bruger denne sammen med vejleder.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>a) <i>Gennem børnenes skoledag, og deres deltagelse i SFO, er der fokus på betydningen af børns sundhed, dannelse, kultur mv. Det sker gennem fokus på sundhed og hygiejne såvel som frugtordning i SFO'en Mange af vores aktiviteter tager udgangspunkt i børns fysiske sundhed og mentale trivsel. Vi har gode udendørs omgivelser og faciliteter som eks. hal og gymnastiksal, som vi dagligt benytter. Om sommeren benyttes jævnligt friluftsbadet, som ligger nabo til skolen. I</i></p>



		<p><i>skolen er der indlagt tid til bevægelse, og i SFO'en er der altid mulighed for at være fysisk aktiv. Vi vægter det sociale samspil højt i aktiviteterne, og er løbende i dialog med børnene om trivsel.</i></p> <p><i>b) Du vil få indblik i vores tilgang til dannelse, bevægelse og sundhed, og selv have mulighed, for at lave forløb med børnene, der kræver fokus på holdninger, etik, kultur og trivsel for børnegruppen. Det forventes, at du læser skolens princip for kost og sundhed.</i></p> <p><i>c) Du vil, som studerende, have mulighed for at sparre med os i hverdagen og diskutere i dybden til vejledningstimerne, hvor der tages udgangspunkt i centrale spørgsmål omkring sundhedsfremme.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Det forventes, at du er fortrolig med skolens hjemmeside og har indhentet information derfra. Ligeledes forventes det, at du har læst "Mål- og indholdsbeskrivelse" som er at finde på Bording skoles hjemmeside eller via dette link:</p> <p><a href="#">Mål- og indholdsbeskrivelse</a></p> <p>Litteratur udvælges i samarbejde med din vejleder og tager udgangspunkt i dine ønsker og udviklingsområder.</p> <p>Såfremt du ønsker litteratur, som forberedelse til praktikken, er vi gerne behjælpelige, og kan aftale dette ved for besøg.</p>	



<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Praktikperioden evalueres løbende af vejleder med fokus på, om du er på vej mod kompetencemålene. Som studerede opfordres du til, at have punktet på til vejledning.</p> <p>Til statusmødet vil både vejleder, og du som studerende, lave en skriftlig midtvejsevaluering. Evalueringen vil tage afsæt i, hvilke mål du har arbejdet med, og hvilke der skal arbejdes med i det videre uddannelsesforløb.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Når du starter i praktik gennemgår du sammen med din vejleder dine tidligere erfaringer, forberedende praktikmål og portfolio, så dine uddannelsesmål stemmer overens med kompetencemålene og praktikbeskrivelsen.</p> <p>b) Der skemalægges vejledning hver uge på faste tidspunkter. Vejledningen er af 1 times varighed. Bortfald kan ske ved sygdom og ferie.</p> <p>Det forventes, at du er ansvarlig for dagsorden til vejledningstimerne, og der kan, i samarbejde med din vejleder, udarbejdes en kalender, der skaber overblik over mulige emner, der ønskes berørt på vejledningstimerne.</p> <p>Dagsorden til vejledningstimerne skal være vejlederen i hænde, i aftalt tid, inden selve vejledningen. Det er ligeledes din opgave at skrive et referat fra mødet, som sendes til din vejleder, indenfor aftalt tid.</p> <p>Det forventes, at du ved SFO- og teammøde italesætter dine praktikmål overfor dine kollegaer, så de bedst muligt kan støtte op om din praktikperiode.</p> <p>c) Som et fast punkt på dagsordenen til vejledning gennemgås dokumentation/portfolio, med fokus på hvor langt du er fra mål og kompetencer, og om der skal ske justeringer i det planlagte forløb. Det forventes, at du anvender din portfolio til dokumentation såvel som til et redskab til spørgsmål, undren og refleksion.</p>



<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Inden du starter i praktikken, vil du modtage en arbejdsplan, hvor der er fastlagte timer i skolen, timer i SFO, møder, forberedelse og vejledning.</p> <p>Arbejdstiden vil være i tidsrummet fra 6.30-17.00 (fredag dog kun til 15.30). Ca. 1 gang i måneden skal beregnes et møde i tidsrummet 17.00-19.00.</p> <p>Du skal også forvente arbejde i skolernes ferie, heraf vil nogle uger være i Engesvang pga. sampasning med Engesvang SFO. Du får her mulighed for at opleve andre pædagogiske rammer og aktiviteter.</p> <p>Vi forsøger, så vidt muligt, at tage hensyn til ønsker ift. arbejdsplan og ferie, hvis der er et særligt behov. Dette aftales ved forbesøg.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi har et gensidigt samarbejde med VIA. Praktikvejlederen deltager, så vidt muligt, i de tiltag som VIA kræver deltagelse i.</p> <p>Hvis der skulle være udfordringer/problemer i praktikken, vil vi, som udgangspunkt, løse det sammen med dig. Hvis det ikke lykkes, vil du bliver orienteret, og VIA inddrages.</p> <p>I samarbejde med VIA afklares det, hvordan resten af praktikken skal forløbe, så du som studerende sikres bedst muligt.</p> <p>Vi forventer, at du tager medansvar for praktikken og melder ud, til såvel vejleder som praktikan-svarlig, hvis der opstår problemer i praktikken.</p>



## Uddannelsesplan 2. praktik - Skole- og fritidspædagogik

### **Område 3: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.**

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>a) Hvordan arbejder vi som praktiksted med dette?  b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?  c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,</p>	<p>kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</p>	<p>a) Vi arbejder i et krydsfelt mellem skole og SFO. Derfor arbejder vi konstant tværprofessionelt primært med lærergruppen. Vi vægter samarbejde og kommunikation højt, og ser dette som et centralt omdrejningspunkt for vores dagligdag. Dette både med interne- og eksterne faglige samarbejdspartnere såvel som forældre og børn.</p> <p>b) Som studerende vil du dagligt indgå i det tætte og meget velfungerende samarbejde, der er på Bording Skole, mellem pædagoger og lærere, og du vil komme til at opleve betydningen af det gode samarbejde. Som studerende</p>



		<p><i>kan du have mulighed for at være med til møder med andre faggrupper.</i></p> <p><i>Vi forventer, at du deltager aktivt i teamsamarbejdet og forældresamarbejdet ved at være synlig, og selv være op-søgende, og tage initiativ til dialog og samarbejde</i></p> <p><i>c) Du vil, som studerende, have mulighed for at undersøge teoretisk og praktisk, hvad det betyder, at kommunikere og samarbejde med forældre, kollegaer/lærere og andre relevante aktører samt være kritisk reflekterende over dette.</i></p>
<p><i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i></p>	<p><i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i></p>	<p><i>a) Gennem teamsamarbejde samarbejder pædagog og lærer om at skabe et godt lærings- og udviklingsrum for børnene, hvor både det enkelte barn såvel som fællesskabet er i fokus. Det er den voksnes ansvar, at skabe dette "rum", så børnene oplever mening og glæde i dagligdagen og lærer og udvikler sig fagligt og socialt.</i></p> <p><i>b) Du vil deltage i forberedelsen og udførelsen af UUV og "hold timer" (hvor du er sammen med en lærer). I UUV får du selv mulighed for at tilrettelægge, planlægge og afprøve egne forløb. Du har mulighed for at arbejde med at sætte læringsmål for klassen og den enkelte elev. I SFO'en forventer vi, at du selv kan stå for aktiviteter/forløb med børnene.</i></p> <p><i>c) I vejledningstimerne vil du blive introduceret til ovennævnte opgaver. Du vil kunne sparre/vende observationer</i></p>



		<p>med kollegaer og vejleder både i hverdagen såvel som til vejledning.</p>
<p>didaktik og metodik knyttet til læring,</p>	<p>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</p>	<p>a) På Bording skole anser vi didaktik og metodik for vigtigt i vores pædagogiske praksis. I indskolingen har vi et fælles forberedelseslokale. Der er mulighed for at forberede sig, individuelt eller i teams, eller blot rådføre sig med kollegaer. Her kan vi drøfte og udvikle didaktik/metoder, med baggrund i teoretisk viden, ud fra den viden vi har om børnene/klassen.</p> <p>b) Som studerende bliver du en del af det fælles forberedelseslokale, og her kan du fordybe dig i din forberedelse. De forløb/aktiviteter, som du skal stå for, skal planlægges, gennemføres og evalueres ud fra nedskrevne didaktiske overvejelser og ved brug af teoretiske modeller. Din vejleder kan hjælpe dig med at strukturere dette.</p> <p>c) Til vejledning vil der være fokus på hvordan du, som studerende, har beskrevet og dokumenteret din faglighed, didaktiske samt pædagogiske overvejelser for valg af aktiviteter og metoder.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</p>	<p>a) Som studerende vil du udover fokus på det fagfaglige også opleve, at vi vægter de mere kreative processer højt. I undervisningslektioner, UUV og SFO vil du opleve, at børnene bliver udfordret på deres kreativitet ud fra faste rammer såvel som børns frie rammer.</p>





		<p>b) Du har mulighed for at afprøve mange forskellige former for kreative processer, og det er måske kun din fantasi, der sætter grænserne for dette.</p> <p>c) Vi forventer, at du selv er ansvarlig for at planlægge og udfører differentierede læreprocesser men med støtte fra din vejleder. Din arbejdsportfolio er et redskab, ind i den faglige sparring og refleksion, over bevægelsesmæssig, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling, som der, i vejledningstimerne, kan blive sat fokus på.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</p>	<p>a) Vi anser sundhedsfremme for et vigtigt element i et barns liv. Gennem dialog med børnene har vi fokus på sundhed og hygiejne. Der er frugtordning i SFO'en med bevidstheden om sund mad. Mange aktiviteter, i både skole og fritidstilbud, tager udgangspunkt i børns fysiske og mentale trivsel. Vi går i dialog med forældrene, hvis vi oplever bekymring for et barn, for at aftale/guide til en sundhedsfremmende indsats.</p> <p>b) Som studerende har du mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser omkring omsorg, sundhedsfremmende læringsforløb, bevægelse og trivsel. Det være sig både i skole som SFO. Det forventes, at du stifter bekendtskab med skolens princip for kost og sundhed samt skolens fælles idræts og sundhedsprofil.</p> <p>c) Med vejleder har du mulighed for at drøfte iagttagelser, undren, refleksioner mv.</p>



<p>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</p>	<p>a) På Bording skole sigter vi efter, at skolen er et sted, hvor alle børn og unge er glade for at være og føler sig respekteret, anerkendt og optimalt udfordret, et sted hvor den enkelte føler sig tryk og værdsat og oplever, at der er plads til forskellighed. Børnene er afhængig af vores evne til at se dem, og den respons vi giver dem, når de danner deres selv billede. Vi er bevidste om, at det er os der har definitions magten og den etik det kræver. Læren om sociale spilleregler og konflikthåndtering er en del af vores hverdag. Vores opgave er, at lærer børnene færdigheder, så de bliver i stand til at være selvstændige, og kan løse konflikter på en hensigtsmæssig måde.</p> <p>b) Som studerende får du indsigt og deltagelse i vores metoder og tiltag. Du har mulighed for at tilrettelægge forløb, med ovennævnte fokus, eller du kan, ud fra en nysgerig/undrende tilgang, lave observationer, der belyser børnenes forudsætninger for udviklingsmuligheder.</p> <p>c) Dine indsamlede empiri i din arbejdsportfolio danner et godt udgangspunkt for dialog, med vejleder, omkring en evt. analyse, som du er nået frem til. Du vil desuden altid kunne sparre/vende observationer med kollegaer og vejleder både i hverdagen såvel som til vejledning.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Det forventes, at du er fortrolig med skolens hjemmeside og har indhentet information derfra. Ligeledes forventes det, at du har læst "Mål- og indholdsbeskrivelse" som er at finde på Bording skoles hjemmeside eller via dette link:  <a href="#">Mål- og indholdsbeskrivelse</a></p>	



	<p>Litteratur udvælges i samarbejde med din vejleder og tager udgangspunkt i dine ønsker og udviklingsområder.</p> <p>Såfremt du ønsker litteratur, som forberedelse til praktikken, er vi gerne behjælpelige, og kan aftale dette ved for besøg.</p>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Praktikperioden evalueres løbende af vejleder med fokus på, om du er på vej mod kompetencemålene. Som studerede opfordres du til, at have punktet på til vejledning.</p> <p>Til statusmødet vil både vejleder, og du som studerende, lave en skriftlig midtvejsevaluering. Evalueringen vil tage afsæt i, hvilke mål du har arbejdet med, og hvilke der skal arbejdes med i det videre uddannelsesforløb.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Når du starter i praktik gennemgår du sammen med din vejleder dine tidligere erfaringer, forberedende praktikmål og portfolio, så dine uddannelsesmål stemmer overens med kompetencemålene og praktikbeskrivelsen.</p> <p>b) Der skemalægges vejledningstime hver uge på faste tidspunkter. Vejledningen er af 1 times varighed. Bortfald kan ske ved sygdom og ferie.</p> <p>Det forventes, at du er ansvarlig for dagsorden til vejledningstimerne, og der kan, i samarbejde med din vejleder, udarbejdes en kalender, der skaber overblik over mulige emner, der ønskes berørt på vejledningstimerne.</p> <p>Dagsorden til vejledningstimerne skal være vejlederen i hænde, i aftalt tid, inden selve vejledningen. Det er ligeledes din opgave at skrive et referat fra mødet, som sendes til din vejleder, indenfor aftalt tid.</p> <p>Det forventes, at du ved SFO- og teammøde italesætter dine praktikmål overfor dine kollegaer, så de bedst muligt kan støtte op om din praktikperiode.</p>



	<p>c) Som et fast punkt på dagsordenen til vejledning gennemgås dokumentation/portfolio, med fokus på hvor langt du er fra mål og kompetencer, og om der skal ske justeringer i det planlagte forløb. Det forventes, at du anvender din portfolio til dokumentation såvel som til et redskab til spørgsmål, undren og refleksion.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at du som studerende, i praktik på Bording Skole har vilje og lyst til at prøve kræfter med arbejdet som skolepædagog, og at du er motiveret for at udfordre dig selv.</p> <p>Vi forventer, at du er møder til tiden og deltager i diverse møder og arrangementer, som har relevans for din praktik.</p> <p>Vi forventer, at du gør dit bedste, for at få læring og udbytte ud af din praktik.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Inden du starter i praktikken, vil du modtage en arbejdsplan, hvor der er fastlagte timer i skolen, timer i SFO, møder, forberedelse og vejledning.</p> <p>Arbejdstiden vil være i tidsrummet fra 6.30-17.00 (fredag dog kun til 15.30). Ca. 1 gang i måneden skal beregnes et møde i tidsrummet 17.00-19.00.</p> <p>Du skal også forvente arbejde i skolernes ferie, heraf vil nogle uger være i Engesvang pga. samspasning med Engesvang SFO. Du får her mulighed for at opleve andre pædagogiske rammer og aktiviteter.</p> <p>Vi forsøger, så vidt muligt, at tage hensyn til ønsker ift. arbejdsplan og ferie, hvis der er et særligt behov. Dette aftales ved for besøg.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p>	<p>Vi har et gensidigt samarbejde med VIA. Praktikvejlederen deltager, så vidt muligt, i de tiltag som VIA kræver deltagelse i.</p>



<p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der skulle være udfordringer/problemer i praktikken, vil vi, som udgangspunkt, løse det sammen med dig. Hvis det ikke lykkes, vil du blive orienteret, og VIA inddrages.</p> <p>I samarbejde med VIA afklares det, hvordan resten af praktikken skal forløbe, så du som studerende sikres bedst muligt.</p> <p>Vi forventer, at du, som studerende, tager medansvar for praktikken og melder ud, til såvel vejleder som praktikansvarlig, hvis der opstår problemer i praktikken.</p>
---	---

### Uddannelsesplan 3. praktik - Skole- og fritidspædagogik

**Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.**

*Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver*

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvordan arbejder vi som praktiksted med dette?
- b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?
- c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i></p>	<p>a) <i>Vi arbejder i rammerne for folkeskoleloven og efter folkeskolereformen i august 2014. Det giver et krydsfelt, hvor vi varetager opgaver som undervisere i skoledelen, sideløbende med aktiviteter og pædagogiske tiltage i SFO'en. Herunder samarbejdes der med skolens ledelse og ledelsen i SFO'en.</i></p> <p>b) <i>Du vil blive en del af de arbejdsvilkår, vi arbejder under, og skal som studerende indgå heri. Som studerende skal du sætte dig ind i bekendtgørelser og rammebetingelser på området, samt undersøge og dokumentere institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde.</i></p> <p>c) <i>Som studerende kan du gå i dialog og sparre med dine kollegaer og vejleder. Vi forventer, at du anvender din portfolio til undersøgelser og dokumentation. Dette i relation til videns- og færdighedsmål til genstand for kritisk refleksion.</i></p>
<p><i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i></p>	<p><i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i></p>	<p>a) <i>Vi arbejder i et krydsfelt mellem undervisningsdel og SFO, i et konstant tværprofessionelt samarbejde, primært med lærergruppen. Samarbejdet omhandler eks. undervisningsplaner, inklusion, trivsel, handleplaner, udflugter, forældre-samarbejde mv. Vi samarbejder desuden med skolepsykologen, PPR, sagsbehandler, sundhedsplejerske mv</i></p> <p>b) <i>Vi forventer, at du sætter dig ind i, hvad et tværprofessionelt samarbejde og kollaborativt fællesskab er, og at du iagttager og, i din portfolio, dokumentere de faglige udfordringer der kan være, i det tværprofessionelle samarbejde.</i></p> <p>c) <i>Til vejledning er det muligt at arbejde med begreber som tværfaglighed og kollaborative fællesskaber, og gøre det til genstand for analyse og fortolkning, teoretisk og praktisk.</i></p>



		<p><i>Udover den planlagte vejledning er dine kollegaer er ikke længere væk, end du kan gå i dialog med dem om oplevelser og kritisk undren.</i></p>
<p><i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</i></p>	<p>a) <i>På Bording skole er der et meget tæt og givende teamsamarbejde, mellem lærere og pædagoger, og den gode samarbejdskultur vægtes højt på skolen.</i></p> <p>b) <i>Som studerende vil du blive en del af dette velfungerende tværprofessionelle samarbejde, og du vil komme til at opleve betydningen, af det gode samarbejde, mellem lærer og pædagoger.</i></p> <p>c) <i>Til vejledning kan vi have fokus på betydningen af samarbejdet med andre professioner med kritisk refleksion over praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) <i>Vores hverdag er ikke ens, og der er løbende forandringsprocesser. Vi justeres os hele tiden, ud fra børnegruppe og de behov der er. Vi tilstræber at være så innovative som muligt.</i></p> <p>b) <i>Du har mulighed for at idetænke og iværksætte med udgangspunkt i børnenes- eller et organisatorisk behov. Vi forventer, at du positivt og engageret indgår i disse processer.</i></p> <p>c) <i>Vi er åbne overfor nye ideer og tiltag, og afprøver gerne nyt. Det er derfor, som udgangspunkt, kun din fantasi der sætter grænsen.</i></p>



<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) <i>Didaktik og pædagogisk metode er en vigtig del af vores praksis. Derfor er udvikling også et naturligt fokus på Bording skole. Vi anvender LP som redskab, til udvikling og gennemførelse af strategier og initiativer, for at skabe gode betingelser for faglig og social læring for børnene. Du vil endvidere blive introduceret til it-læringsplatformen MoMo som et led i arbejdet med målstyret læring.</i></p> <p>b) <i>Som studerende skal de forløb du står for planlægges og gennemføres, ud fra didaktiske overvejelser, med udvikling af praksis for øje. Det er muligt at opstille læringsmål for din tilknyttede klasse, børn i SFO'en såvel som det enkelte barn. Ud fra eks. SMTTE modellen, eller en didaktisk model, kan du dokumentere, reflektere og analysere med feedback fra vejleder. Det er også muligt at anvende selvvalgte modeller.</i></p> <p>c) <i>Brug din portfolio konsekvent og systematisk, til erfaringsopsamling og refleksion over praktikken, og husk at spørge løs 😊</i></p> <p><i>Du kan blive vejledt i at sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder samt i at udvikle viden gennem deltagelse.</i></p> <p><i>Som studerende har du dit eget punkt på dagsorden til SFO- og teammøde, hvor det er muligt at fremlægge og argumentere for dine valg, og hvor pædagogerne kan meddiskutere og øge din læring.</i></p> <p><i>Her har du også mulighed for at stille fokus på udvikling af pædagogisk praksis.</i></p>
---	--	--





<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Det forventes, at du er fortrolig med skolens hjemmeside og har indhentet information derfra. Ligeledes forventes det, at du har læst "Mål- og indholdsbeskrivelse" som er at finde på Bording skoles hjemmeside eller via dette link:</p> <p><a href="#">Mål- og indholdsbeskrivelse</a></p> <p>Litteratur udvælges i samarbejde med din vejleder og tager udgangspunkt i dine ønsker og udviklingsområder.</p> <p>Såfremt du ønsker litteratur, som forberedelse til praktikken, er vi gerne behjælpelige, og kan aftale dette ved for besøg.</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Praktikperioden evalueres løbende af vejleder med fokus på, om du er på vej mod kompetencemålene. Som studerede opfordres du til, at have punktet på til vejledning.</p> <p>Til statusmødet vil både vejleder, og du som studerende, lave en skriftlig midtvejsevaluering. Evalueringen vil tage afsæt i, hvilke mål du har arbejdet med, og hvilke der skal arbejdes med i det videre uddannelsesforløb.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) Når du starter i praktik gennemgår du sammen med din vejleder dine tidligere erfaringer, forberedende praktikmål og portfolio, så dine uddannelsesmål stemmer overens med kompetencemålene og praktikbeskrivelsen.</p> <p>b) Der skemalægges vejledningstimer hver uge på faste tidspunkter. Vejledningen er af 1 times varighed. Bortfald kan ske ved sygdom og ferie.</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Det forventes, at du er ansvarlig for dagsorden til vejledningstimerne, og der kan, i samarbejde med din vejleder, udarbejdes en kalender, der skaber overblik over mulige emner, der ønskes berørt på vejledningstimerne.</p> <p>Dagsorden til vejledningstimerne skal være vejlederen i hænde, i aftalt tid, inden selve vejledningen. Det er ligeledes din opgave at skrive et referat fra mødet, som sendes til din vejleder, indenfor aftalt tid.</p> <p>Det forventes, at du ved SFO- og teammøde italesætter dine praktikmål overfor dine kollegaer, så de bedst muligt kan støtte op om din praktikperiode.</p> <p>c) Som et fast punkt på dagsordenen til vejledning gennemgås dokumentation/portfolio, med fokus på hvor langt du er fra mål og kompetencer, og om der skal ske justeringer i det planlagte forløb. Det forventes, at du anvender din portfolio til dokumentation såvel som til et redskab til spørgsmål, undren og refleksion.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at du som studerende, i praktik på Bording Skole har vilje og lyst til at prøve kræfter med arbejdet som skolepædagog, og at du er motiveret for at udfordre dig selv.</p> <p>Vi forventer, at du er møder til tiden og deltager i diverse møder og arrangementer, som har relevans for din praktik.</p> <p>Vi forventer, at du gør dit bedste, for at få læring og udbytte ud af din praktik.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Inden du starter i praktikken, vil du modtage en arbejdsplan, hvor der er fastlagte timer i skolen, timer i SFO, møder, forberedelse og vejledning.</p> <p>Arbejdstiden vil være i tidsrummet fra 6.30-17.00 (fredag dog kun til 15.30). Ca. 1 gang i måneden skal beregnes et møde i tidsrummet 17.00-19.00.</p>



	<p>Du skal også forvente arbejde i skolernes ferie, heraf vil nogle uger være i Engesvang pga. samspilning med Engesvang SFO. Du får her mulighed for at opleve andre pædagogiske rammer og aktiviteter.</p> <p>Vi forsøger, så vidt muligt, at tage hensyn til ønsker ift. arbejdsplan og ferie, hvis der er et særligt behov. Dette aftales ved for besøg.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi har et gensidigt samarbejde med VIA. Praktikvejlederen deltager, så vidt muligt, i de tiltag som VIA kræver deltagelse i.</p> <p>Hvis der skulle være udfordringer/problemer i praktikken, vil vi, som udgangspunkt, løse det sammen med dig. Hvis det ikke lykkes, vil du blive orienteret, og VIA inddrages.</p> <p>I samarbejde med VIA afklares det, hvordan resten af praktikken skal forløbe, så du som studerende sikres bedst muligt.</p> <p>Vi forventer, at du tager medansvar for praktikken og melder ud, til såvel vejleder som praktikan-svarlig, hvis der opstår problemer i praktikken.</p>



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

<b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i>
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<p>Bording skole er en alsidig skole indenfor normalområdet, hvor der vil være mulighed for at undersøge mange felter, af den pædagogiske praksis, i skole og fritidspædagogik.</p> <p>Eksempler kan være: kammeratskaber, læringstiltag, sprog, bevægelse, design, inklusion, børns kognitive udvikling, børnekultur, tværfagligt samarbejde, forældresamarbejde osv.</p> <p>Kom og udfordre os☺</p>	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
<p>Der er mulighed for at tage billeder og film, hvis der foreligger en skriftlig tilladelse fra forældrene.</p> <p>Det er ligeledes muligt, for dig som studerende, at indsamle data, via børn eller personale, ud fra kvantitativ- eller kvalitativ metode.</p>	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
Indskolingsleder Pia Weile henviser til kontaktperson, når aftalen er indgået.	

