

Mål- og indholdsbeskrivelse 2018-2019

for Bording Skoles SFO





December 2017

Skolens vision og værdigrundlag

VISION
Bording Skole

Bording skole er kendt for at sætte den enkeltes udvikling og læring inden for **fællesskabets** rammer i centrum. Den enkelte udvikles i **fællesskabet** og **fællesskabet** udvikles af den enkelte.

Bording Skole er respekteret og en vigtig del af **lokalsamfundet**

På Bording Skole møder vi hinanden med **dialog, ansvar og tillid**

Bording Skole opleves som skolen og arbejdspladsen, hvor alle er glade for at være og føler sig **respekteret, anerkendt og udfordret**

Bording Skole er i løbende **pædagogisk udvikling**

Alle børn skal udfordres, så de bliver til. Og lige, så kan
Børn og unge af alle aldre og baggrund skal mødes i et rum, der er tryk og tryk
Tilskud til og tilskud i dagligtale og videre skal styrkes
Med et andet gennem resultat for professionel viden og viden

Beskrivelse af det pædagogiske indhold i SFO

Den gode fritidspædagogik handler om at skabe rum, hvor børnene oplever:

- En balance mellem selvskabte og tilrettelagte aktiviteter
- Socialisering gennem respektfuldt samvær og leg
- Indflydelse, medbestemmelse, valgfrihed og forpligtende fællesskab
- Plads og tid til at etablere og dyrke venskaber

I SFO'en er udgangspunktet børnenes behov, interesser og erfaring med fokus på etablering af nye fællesskaber, læring, trivsel, tryghed og dannelse.



Det pædagogiske indhold medvirker til helhed og mangfoldighed i barnets hverdag. Børnene lærer at mestre de situationer, de oplever i hverdagen, samt hvordan de agerer i forhold til andre, og hvilke handlinger, der er hensigtsmæssige i hvilke situationer.

Børnenes personlige og sociale kompetencer styrkes og udvikles ved, at børnene indgår i betydningsfulde sociale relationer med andre børn og med ansvarlige og fagligt kompetente voksne. Det sker gennem en anerkendende og omsorgsfuld tilgang med udgangspunkt i børnenes forskellige ressourcer og kompetencer, så respekten for forskelligheden styrkes, og børnene motiveres til at knytte venskaber på tværs af kulturelle og sociale forskelle.

Strukturen, indretningen og planlægningen af aktiviteter tager hånd om de forskellige behov, børnene har, så der skabes fundament for udvikling af et positivt selvværd, der er grundlæggende for børnenes videre udvikling.

Legen er central i den pædagogiske praksis - børns egne lege, lege børn og voksne imellem og lege arrangeret for børnene - i en variation af rollelege, regellege og spil, herunder også elektroniske spil og platforme for leg. I legen tilegner børnene sig læring og kompetencer. At lege er at "lade som om", dvs. sige at agere inden for en fiktiv verden, hvilket fordrer fantasi - kreativiteten og den abstrakte tænkning styrkes. I legen "øver" børnene sig i at forholde sig søgende, udforskende og skabende i forhold til deres omgivelser. Hermed skabes i legen alternative muligheder til det her og nu givne og kendte, idet legene er et middel til at fortolke og bearbejde virkeligheden og eksperimentere med egne og andres roller og grænser, og på den måde bliver den et betydeligt element i barnets identitetsdannelse.

Den pædagogiske opgave kræver som omtalt kvalificerede voksne, der kan påtage sig flere roller i forhold til barnets udvikling; som inspirator, guide, igangsætter og opdrager. Børn har behov for at være sammen med engagerede, nærværende voksne, der viser børnene, at de vil dem. Børn har ind imellem brug for, at den voksne

- går foran - som den der "viser vejen", viser hvordan, og som fortæller
- går ved siden af – som den der lytter interesseret til de ting, der rører sig i barnet
- går lidt bagved – som den der observerer børnenes leg og dermed opfanger, hvilke dynamikker der er på spil i gruppen – hvad der engagerer og interesserer børnene



Det gøres i praksis i SFO'en på Bording Skole **bl.a.** ved:

- at fx udearealerne danner rammen for både selvskabte aktiviteter som den frie leg på legepladsen eller i skolegården, og voksenstyrede aktiviteter som fodbold, mooncar-ræs, sanglege eller lignende
- at den voksne er fleksibel og hurtig til at skifte rammerne for henholdsvis de selvskabte og tilrettelagte aktiviteter, hvis børnegruppe efterspørger det
- at der på fx den kreative hems og i sløjd er tilrettelagt aktiviteter med et bestemt produkt for øje, hvor børnene får mulighed for at sætte deres eget præg på aktiviteten fx gennem materialevalg osv.
- at der generelt er fokus på, hvordan vi er sammen, og hvor vi behandler hinanden. Når der fx er bevægelse i gymnastiksalen, opstår der et fællesskab på tværs af klasse og alder, hvor der bliver grint, brugt en masse energi og skabt relationer. Nogle spiller for at vinde, nogle for sjov og andre for at være en del af fællesskabet, men for alle handler det om at lære, hvordan der tages hensyn og vises respekt, så børnene støttes og guides i, hvordan man behandler hinanden
- der tilrettelægges pædagogisk arbejde i ekstra lokalet omkring de børn, der har særligt svært ved at få gode sociale relationer. Ekstra lokalet er også et sted, hvor de har mulighed for bare at få en pause
- at der er fokus på, at børn som flagrer lidt rundt bliver guidet i forhold til aktiviteter og legerelationer
- at de ældste børn trænes i at hjælpe de yngste. Når der fx er rift om den voksnes hjælp er det vigtigt at kunne vente på tur og kunne hjælpe hinanden
- at der er stor bevidsthed om, at de voksne er rollemodeller for børnene
- at klubbørnene (børn fra 3. klasse) har mulighed for indflydelse i forhold til aktiviteter og rammer
- at vi er nysgerrige på, hvad børnene efterspørger i forhold til struktur, rammer og aktiviteter



- at børnene er velinformede omkring, hvilke tilbud de har, og vi er parate til at støtte og guide dem i valget, hvis der er brug for det
- at der guides til en anden leg, hvis der opstår ulige venskaber
- at rammerne omkring aktiviteter har en karakter, så der er mulighed for at etablere og dyrke venskaber
- at børnene understøttes i muligheden for fordybelse, når de udvikler legene omkring legoklodserne, i dukkekrogen eller andre steder
- at der tilrettelægges aktiviteter og lege, der understøtter idræts- og sundhedsprofilen
- at der er aktiviteter med fokus på børnenes motorik i fx gymnastiksalen og hallen
- at sommerudflugt, juletur og andre traditioner er en vigtig del af Bording Skoles SFO

Beskrivelse af skole-hjem samarbejdet, herunder elevplaner

Børnenes udvikling og uddannelse er en fælles opgave, som skolen og hjemmene skal samarbejde om. Forældresamarbejdet skal gerne virke naturligt, positivt og tillidsfuldt. På den baggrund vil barnet få en større fornemmelse af at være med i et fællesskab, der omkranser både hjemmet, skolen og kammeraterne.

Formålet med skole-hjem samarbejdet er at skabe den bredeste, mest positive og bedst mulige kontakt mellem skolen og forældrene vedr. børnenes læringsdag og til gavn for børnene.

Samarbejdet skal åbne dialogen, styrke trygheden og konkretisere det fælles ansvar for børnenes positive udvikling.

På skolen er ansvaret for elevplaner og skole-hjem samarbejdet placeret i årgangsteamet.

Årgangsteamet består af de lærere og pædagoger, der er tilknyttet den enkelte årgang.

Pædagoger og lærere fordeler opgaverne imellem sig og er på de ugentlige teammøder i tæt dialog om det enkelte barns udvikling. Forældremøder og skole-hjem samtaler er dermed et fælles ansvar, som lærere og pædagoger løfter i fællesskab.

Pædagogerne har dermed en vigtig opgave i at bringe viden og information fra årgangsteam ind i SFO-teamet, så det pædagogiske arbejde i såvel undervisning som SFO understøttes, at der er tale om en læringsdag fra kl. 6.30-17.00.



Beskrivelse af fælles idræts- og sundhedsprofil

Den grundlæggende idé er, at alle børn skal have mulighed for et sundt liv med gode rammer for trivsel og læring.

Leg, bevægelse og motion er afgørende for en sund livsstil. Motion styrker børns knogler og er med til at forebygge overvægt, og vi ved, at fysisk aktive børn ofte er socialt stærke og har mere overskud til at lære nyt. Det handler om at have det sjovt med andre børn, at mærke glæden ved at udfordre kroppen – og at gøre det sammen med andre. Skolegården, gymnastiksalen, skolehallen og sportspladsen er alle steder, hvor børnene er fysiske aktive i den frie leg eller når der er arrangeret lege, forskellige konkurrencer eller forhindringsbaner.

Børn har brug for sund mad, så de kan vokse og udvikle sig og få energi til at lege. Idéen er, at leg og oplevelser, handlinger og refleksion i gode børnemiljøer giver børnene lysten, modet, viljen og evnen til at træffe sunde valg. Dagen starter i SFO'en med, at der serveres sund morgenmad for de børn, der er tilmeldt morgenmadsordningen. Når SFO'en åbner igen om eftermiddagen starter alle børn med frisk luft, frugt og brød i skolegården finansieret af en forældrebetalt frugt- og brød ordning.

Beskrivelse af samarbejde om børn med særlige behov



Børn er forskellige og skal behandles forskelligt for at behandle dem ens.....

Som billedet illustrerer, har alle forskellige forudsætninger og behov, derfor må der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov og ressourcer.



Årgangsteamet er ansvarligt for at koordinere indsatsen omkring det enkelte barn og for inddragelse af forældrene. Årgangsteamets pædagog er derefter ansvarlig for at viderebringe det til SFO-teamet samt igangsætte tiltag i SFO'en.

Hvis årgangsteamet/SFO-teamet har brug for sparring afholdes KIT-møder (koordinerende indsats team) med samarbejdspartnere fra PPR samt lokal AKT og læsevejleder. K-møder er ligeledes en mulighed, hvor forældre, personale og samarbejdspartnere fra PPR koordinerer indsatser.

Inden afholdes af KIT- og K-møder er der som udgangspunkt arbejdet med LP-modellen internt i personalegruppen.

LP-modellen er en pædagogisk analysemodel, der tager udgangspunkt i systemteoriene. Analysemodellen giver en forståelse af de faktorer, som udløser, påvirker og opretholder lærings-, trivsels- og adfærdsudfordringer. Ved hjælp af dette værktøj laves der en strategi for tiltag i henholdsvis undervisning og SFO.

Samarbejde med dagtilbud

Umiddelbart efter sommerferien året før skolestart samles Akrobaterne. Akrobaterne er alle de børn, der har alderen til at kunne starte i skole til august. Børnehaven har forskellige tiltag i løbet af året for Akrobaterne. De samles bl.a. en formiddag om ugen i SFO'ens lokaler for at lære hinanden at kende på tværs af de tre huse samt blive fortrolige med de fysiske rammer og lære en del af skolens kultur at kende.

I april er der overleveringsmøder mellem børnehaven og skole, hvor personalet i de to institutioner mødes og gennemgår før-skolebørnene i forhold til det enkelte barns sociale, sproglige, motoriske, følelsesmæssige og intellektuelle udvikling. I de tilfælde, hvor der er særlige behov, inviteres forældrene til at deltage i en udvidet overlevering.

I en uge i juni er Akrobaterne i praktik på skolen. De er sammen med pædagogerne i SFO'en, hvor de både bliver afleveret og hentet. De vil ligeledes samles i den nye klasse sammen med kommende klasselærer en af dagene. Praktikken giver børnene et billede af, hvordan en dag i skolen ser ud. De og deres forældre stifter bekendtskab med skolens rutiner mm, så starten i august ikke bliver så overvældende.



I forhold til de børn, der kommer fra andre institutioner end Bording Børnehave, samarbejder den pågældende børnehave, Bording Børnehave og Bording Skole om at give dem mulighed for at lære de nye kammerater og skolen at kende.

Dokumentation og evaluering

Hver dag gennemgås indholdet i SFO-eftermiddagen med børnene i forbindelse med spisepausen, så de ved, hvilke muligheder der er om eftermiddag og hvilke voksne, der er i SFO'en.

Det pædagogiske arbejde dokumenteres på tavlen i SFO'en samt på intra, i månedlige nyhedsbreve samt i den daglige forældrekontakt.

Internt evalueres der løbende på SFO-møderne, hvor det pædagogiske tilbud justeres efter den aktuelle situation og børnegruppens behov. Der er ligeledes en løbende dialog med børnene. Eksternt inviteres forældrene løbende til at komme med tilbagemeldinger i forhold til deres oplevelse af det pædagogiske tilbud, ligesom der to gange årligt afholdes SFO-forældrerådsmøde, hvor der kigges både bagud og fremad i forhold til forældrenes oplevelse af SFO-tilbuddet. Derved er alle interessenter i dialog om, hvordan SFO'ens tilbud kommer til at tilgodese de aktuelle behov.